

This file has been cleaned of potential threats.

To view the reconstructed contents, please SCROLL DOWN to next page.

نموذج (١٢) توصيف مقرر : أسس وتطوير المناهج

١- بيانات المقرر
المعلومات الأساسية : Basic Information

الفرقة / ثانية دبلوم	اسم المقرر: أسس وتطوير المناهج	الرمز الكودي :
عملى:-	عدد الوحدات الدراسية: ١٤ نظري ٢: عملي:-	التخصص: قسم العلوم التربوية والنفسية

٢- الأهداف العامة للمقرر Overall Aims of Course	<p>بنهاية هذا المقرر يكون الطالب قادر على :</p> <ol style="list-style-type: none"> ١- التعرف على ماهية المنهج الدراسي . ٢- التمييز بين المنهج الرسمي والمنهج الخفي . ٣- الإلمام بأسس بناء المنهج الدراسي . ٤- يتبين المقصود بمنظومة المنهج . ٥- التعرف على التنظيمات المختلفة لبناء المناهج الدراسية . ٦- التعرف على دواعي تطوير المناهج . ٧- الإلمام بالمشكلات التي تواجه المناهج الدراسية ٨- التعرف على أساليب تطوير المناهج الدراسية بين الماضي والحاضر ٩- مقارنة التجارب المختلفة للدول العالمية في تطوير المناهج .
٣- مخرجات التعليم المستهدفة "ILOS Intended Learning Outcomes :	
أ- المعرفة والفهم Knowledge and Understanding	<ol style="list-style-type: none"> أ-١- يحدد مفهوم المنهج الدراسي . أ-٢- يحدد خصائص المنهج الدراسي من حيث المفهوم الحديث . أ-٣- يشرح المقصود بالمنهج الصفري . أ-٤- يوضح المقصود بتصميم المنهج . أ-٥- يوضح مكونات منظومة المنهج . أ-٦- يوضح أسس بناء المنهج . أ-٧- يبين الأسس الاجتماعية للمنهج . أ-٨- يشرح علاقة المنهج بمشكلات المجتمع أ-٩- يحدد المقصود بالأساس الفلسفي للمنهج . أ-١٠- يحدد مبادئ النمو النفسي للمتعلم . أ-١١- يبين المقصود بتطوير المنهج . أ-١٢- يعدد دواعي تطوير المنهج بين الماضي والحاضر والمستقبل .
ب- المهارات الذهنية Intellectual Skills	<ol style="list-style-type: none"> ب-١- يقارن بين المفهوم الحديث والتقليدي للمنهج . ب-٢- يميز بين المنهج الرسمي والمنهج الخفي ب-٣- يميز مكونات الثقافة التي تؤثر في بناء المنهج . ب-٤- يقارن مميزات وعيوب تنظيمات المناهج المختلفة . ب-٥- يناقش أهم المضامين النفسية التي ينبغي مراعاتها عند بناء المنهج . ب-٦- يعطى أمثلة لتجارب بعض الدول الأجنبية في بناء وتطوير المناهج . ب-٧- يستخلص دروس مستفادة من التجارب الدولية في بناء وتطوير المناهج . ب-٨- يناقش أهم المشكلات التي تواجه تطوير المنهج على المستوى المحلي . ب-٩- يميز بين أسس بناء وتطوير المناهج . ب-١٠- يقارن بين أساليب تطوير المناهج القديمة والحديثة .
ج- المهارات المهنية والعملية Professional and Practical Skills	<ol style="list-style-type: none"> ج-١- يصيغ الأهداف العامة والسلوكية للدروس المختلفة تبعاً لتخصصه صياغة سليمة. ج-٢- يخطط نموذج تنابعي للمنهج في مجال التخصص موضحاً مكونات المنهج . ج-٣- يخطط لمجموعة متنوعة من الأنشطة . ج-٤- يطبق تنظيم وترتيب الأنشطة التعليمية تبعاً لترتيب المادة العلمية

<p>ج-٥- يختار الوسائل التعليمية المناسبة للمنهج . ج-٦- يصمم الوسائل التعليمية متبعاً شروط الوسيلة الجيدة . ج-٧- يستخدم الوسائل التعليمية بطريقة صحيحة وفي الوقت المناسب من الدرس . ج-٨- يحلل بعض الأدبيات المتعلقة بتطوير المنهج . ج-٩- يقوم المنهج القائم في مجال التخصص . ج-١١- يضع تصور لتطوير المنهج القائم في مجال التخصص .</p>			
<p>د-١- يعمل ضمن فريق ويفهم سلوك الجماعة . د-٢- يستخدم شبكة المعلومات لمعرفة أسس بناء المناهج والمفاهيم المرتبطة به . د-٣- يستخدم شبكة المعلومات لمعرفة التوجهات المعاصرة لتطوير المناهج . د-٤- يساعد زملائه في تصميم نموذج لمنهج مصغر في مجال التخصص . د-٥- يستطيع عرض المعلومات وتفسيرها . د-٦- يقدر العمل الجماعي . د-٧- يتواصل بشكل مناسب مع زملائه . د-٨- يستخدم الوسائل السمعية والبصرية المناسبة لعرض المعلومات . د-٩- يتشارك مع زملائه في تقويم وتطوير المنهج القائم في مجال التخصص . د-١٠- يجيد اختيار وسائل تقويم المنهج من المنظور الحديث .</p>			<p>د - المهارات العامة ومهارات الاتصال General and Transferable Skills</p>
<p>٤ - محتوى المقرر</p>			<p>Contents</p>
الأسبوع	عدد الساعات	محتوى المقرر	
١	٢	١- مفهوم المنهج	
٢	٢	٢- مكونات المنهج	
٣	٢	٣- العوامل التي تؤثر في المنهج	
٤	٢	٤- الأسس المعرفية ومكونات المعرفة	
٥	٢	٥- الأسس الاجتماعية للمنهج	
٦	٢	٦- الأسس الفلسفية للمنهج	
٧	٢	٧- الأسس النفسية للمنهج	
٨	٢	٨- تخطيط المنهج المدرسي	
٩	٢	٩- خطوات تخطيط المنهج المدرسي والعوامل الخارجية المؤثرة به	
١٠	٢	١٠- تنظيم المناهج وأنواعها	
١١	٢	١١- دراسة نقدية لمميزات وعيوب أنظمة المناهج المختلفة	
١٢	٢	١٢- أهمية تطوير المناهج وحتميته	
١٣	٢	١٣- أسس وخطوات التطوير	
١٤	٢	١٤- تجارب الدول المختلفة على المستوى الإقليمي والعالمي في بناء وتطوير المناهج	
٢٨		إجمالي عدد الساعات	

١- محاضرات ✓ ٢- جلسات مناقشة ✓ ٣- عصف ذهني ✓ ٤- واجبات منزلية ✓ ٥- الاوراق البحثية ✓			٥- أساليب وطرق التعليم والتعلم Teaching and Learning Methods
لا يوجد كسمة من سمات الكلية والمجالات التخصصية العملية			٦- أساليب التعليم والتعلم للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة
٧- تقويم الطلاب :			
أسبوع إجراء التقييم	الأسلوب "الطريقة"	المهارات المستهدف تقييمها	أ- أساليب وطرق تقييم الطالب Student Assessment Methods
أسبوعياً	الحضور والمشاركة	مهارات عامة - ذهنية - معرفة وفهم	
أسبوعياً	الاختبارات الدورية	مهارات ذهنية - المعرفة والفهم	
الأسبوع السابع	امتحان منتصف الفصل الدراسي	مهارات عامة - ذهنية	
		مهارات مهنية - عملية	
الأسبوع الأخير	الامتحان النظري	مهارات عامة - ذهنية - معرفة والفهم	
الأسبوع الثاني / الخامس (أعمال الفصل) الأسبوع السابع (امتحان منتصف الفصل الدراسي) الأسبوع التاسع / الثاني عشر (أعمال الفصل) الأسبوع الأخير (الامتحان النظري)			ب- التوقيت
أسلوب التقييم	النسبة	الدرجة	ج- توزيع الدرجات
امتحان نصف الفصل	١٠ %	٥ درجة	
امتحان آخر الفصل	٨٠ %	٤٠ درجة	
الشفهي	-- %	-- درجة	
التطبيقي	-- %	-- درجة	
أعمال الفصل	١٠ %	٥ درجة	
الدرجة الكلية	١٠٠ %	٥٠	
٨- قائمة الكتب الدراسية والمراجع :			

مذكرات المقرر (أسس وتطوير المناهج) : أ.م.د/ سماح حلمى يس & أ.م.د/ هيام مصطفى سالم	أ- مذكرات
<p>[١] - منصور أحمد عبد المنعم - بهاء الدين السيد النجار (٢٠٠٩) : المنهج النظرية والنموذج والتحديات (ط٢- القاهرة - الأنجلو المصرية .</p> <p>[٢] - أحمد حسين اللقانى (١٩٩٥) : تطوير مناهج التعليم - ط١ - القاهرة - عالم الكتب</p> <p>[٣] إبراهيم أحمد مسلم (١٩٩٨) : تخطيط المناهج وتطويرها من منظور واقعى - ط١ - الرياض - مكتبة الشقري .</p> <p>[٤] توفيق مرعى - محمود الحيلة (٢٠٠٠) : المناهج التربوية الحديثة (مفاهيمها وعناصرها وأسسها وعملياتها) - ط١ - عمان - دارالمسيرة.</p> <p>[٥] جابر عبد الحميد جابر (١٩٩٩) : استراتيجيات التدريس والتعليم - ط١ - القاهرة - دار الفكر العربى.</p> <p>[٦] حسن حسين زيتون (١٩٩٩) : تصميم التدريس (رؤية منظومة) - القاهرة - عالم الكتب.</p> <p>[٧] روبرت رتشى (٢٠٠٠) : التخطيط للتدريس (مدخل للتربية) - ترجمة (مجد أمين المفتى - زينب على النجار) - ط٣ - القاهرة - الدار الدولية للاستثمارات الثقافية.</p>	
<p>[٨] عبد الرحمن حسن إبراهيم - طاهر عبد الرازق (١٩٨٢) : استراتيجيات تخطيط المناهج وتطويرها - ط١ - القاهرة - دار النهضة العربية .</p> <p>[٩] على أحمد مدكور (٢٠٠١) : مناهج التربية - أسسها وتطبيقاتها - القاهرة - دار الفكر العربى.</p> <p>[١٠] فايز مراد دندش (٢٠٠٣) : اتجاهات جديدة فى المناهج وطرق التدريس - الإسكندرية - دار الوفاء.</p> <p>[١١] فؤاد سليمان قلادة (٢٠٠٥) : الأهداف والمعايير التربوية وأساليب التقويم - ط١ - الإسكندرية - بستان المعرفة.</p> <p>[١٢] كوثر حسين كوجك (٢٠٠٤) : اتجاهات حديثة فى المناهج وطرق التدريس - ط٤ - القاهرة - عالم الكتب.</p> <p>[١٣] محمد الأحمدي الرشيد (١٩٨٨) : التربية ومستقبل الأمة العربية - مجلة عالم الفكر - ج١٩ - ع٢٤ - (يونيو - سبتمبر ١٩٨٨).</p> <p>[١٤] محمد خليل إسماعيل (١٩٨٨) : أنماط التعليم غير النظامى - مجلة عالم الفكر - ج٩ - ع٢٤ - (يوليو - سبتمبر ١٩٨٨).</p> <p>[١٥] محمد رضا البغدادي (١٩٨١) : الأهداف والاختبارات بين النظرية والتطبيق فى المناهج وطرق التدريس - الكويت - مكتبة الفلاح.</p> <p>[١٦] محمد عطية خميس (٢٠٠٣) : عمليات تكنولوجيا التعليم - القاهرة - دار</p>	ب- كتب ملزمة

<p>الكلمة.</p> <p>[١٧] محمد محمود الحيلة (٢٠٠١) : طرائق التدريس واستراتيجياته – العين – دار الكتاب الجامعي.</p> <p>[١٨] محمد سلطان (١٩٨٤) : التعلم ودوره التربوي – الإسكندرية – مكتبة المعارف الحديثة.</p> <p>[١٩] محمود أحمد شوق (١٩٩٥) : تطوير المناهج الدراسية – ط١- الرياض – دار عالم الكتب.</p>	
<p>- أمل البكري ، عفاف الكسواني (٢٠٠١) : أساليب تعليم العلوم والرياضيات ، ط١ ، عمان ، دار الفكر .</p> <p>- توفيق مرعي ، محمد الحيلة (٢٠٠٥) طرائق التدريس العامة ، ط٢ ، عمان ، دار الميسرة للنشر والتوزيع .</p> <p>- جودت سعادة (٢٠٠١) : صياغة الأهداف التربوية والتعليمية في جميع المواد الدراسية ، ط١ ، عمان ، دار الشروق للنشر والتوزيع .</p> <p>- جودت سعادة (٢٠٠٣) : تدريس مهارات التفكير (مع مئات الأمثلة التطبيقية) ، ط١ ، عمان ، دار الشروق للنشر والتوزيع .</p> <p>- زيد الهويدي (٢٠٠٢) : مهارات التدريس الفعال ، ط١ ، العين ، دار الكتاب الجامعي .</p> <p>- محمد الحيلة (٢٠٠١) : طرائق التدريس وطرقه ، ط١ ، العين ، دار الكتاب الجامعي .</p> <p>- محمد الحيلة (٢٠٠٣) : التصميم التعليمي (نظرية وممارسة) ، ط٢ ، دار الميسرة للنشر والتوزيع .</p> <p>- محمد حسين صقر (٢٠٠٤) : طرق التدريس العامة ، ط١ ، المملكة العربية السعودية ، دار الأندلس للنشر والتوزيع .</p>	<p>ج - كتب مقترحة</p>
<p>http:// www.dhdtrain.net/pdf/research/education/ http://www.kau.edu.sa/Files/0011942/Files/67882_ http:// mawdoo3.com https:// www.kfu.edu.sa/ar/Colleges/.../Documents http:// www.drmosad.com http:// kenanaonline.com/files/0036/36365 http://www.khayma.com/fheedmath/techer http://www.omaniyat.com/vb/showthread.php http://www.almdares.net/vz/forumdisplay.php http://readlearn.hooxs.com http://education.own. Com/forum http://educationaden. Webs.com</p>	<p>ج - مواقع على شبكة الإنترنت</p>

Course Matrix of ILO's مصفوفة مخرجات التعليم المستهدفة للمقرر

المهارات العامة ومهارات الاتصال										المهارات المهنية والعملية										المهارات الذهنية										المعرفة والفهم										موضوعات المقرر		
١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	١١	١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	١٢	١١	١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤		٣	٢
																																										الدروس النظرية
																																										مفهوم المنهج
																																										مكونات المنهج
																																										العوامل التي تؤثر في المنهج
																																										الأسس المعرفية ومكونات المعرفة
																																										الأسس الاجتماعية للمنهج
																																										الأسس الفلسفية للمنهج
																																										الأسس النفسية للمنهج
																																										تخطيط المنهج المدرسي
																																										خطوات تخطيط المنهج المدرسي والعوامل الخارجية المؤثرة به
																																										تنظيم المناهج وأنواعها
																																										دراسة نقدية لمميزات وعيوب أنظمة المناهج المختلفة
																																										أهمية تطوير المناهج وحثيئته
																																										أسس وخطوات التطوير
																																										تجارب الدول المختلفة على المستوى الاقليمي والعالمي في بناء وتطوير المناهج

